



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6 «ПЕРСПЕКТИВА»**

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Кутузова, дом 52
тел. (391) 260-72-01, факс (391) 260-98-41, e-mail: liceum-6@mail.ru;
www.liceum6.ru

ОГРН 1022401951659, ИНН/КПП 2461023902/246101001

**Образовательная программа
среднего общего образования (ФК ГОС)
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Лицей №6 «Перспектива»**

Красноярск

Содержание

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи	7
1.3. Требования к уровню подготовки.....	8
1.4. Система оценки знаний	13

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образования	16
-----------------------------------	----

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план	18
3.2. Календарный учебный график	18
3.3. Условия реализации программы.....	18
3.3.1. Кадровое обеспечение.....	22
3.3.2. Материально-техническое обеспечение	23
3. 4. Оценочные и методические материалы обеспечивающие реализацию образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС) ...	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Лицей №6 «Перспектива» г. Красноярска, реализующая ФК ГОС (далее – ОП СОО по ФК ГОС) разработана на период с 2016-2017 учебного года по 2017-2018 учебный год. Основанием для разработки послужило введение ФГОС в 5 классе в штатном режиме с 2015 года. В связи с этим количество в школе классов, реализующих ФК ГОС, ежегодно сокращается, а с 2020 года начинается реализация ФГОС среднего общего образования. С 2021 года все классы школы будут реализовывать ФГОС.

Образовательная программа среднего общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного стандарта общего образования составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (редакция от 19.10.2009, с изменениями от 10.11.2011) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.04. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Программа является преемственной по отношению к программе основной школы и учитывает современные тенденции развития системы образования.

ОП СОО по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;
- обучающимся;
- педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

ОП СОО по ФК ГОС является документом, обязательным для исполнения, как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

Методологической базой ОП СОО по ФК ГОС являются следующие принципы:

- принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;
- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
- принцип целостности образования - единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
- принцип дифференциации обучения предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;
- принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Личностно - ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными

ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин.

Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов).

Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью.

В-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне.

Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста.

Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши - это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику (например: инженерно-технологический профиль, физико-математический профиль, социально-экономический профиль).

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах, выездных школах развития.
- Научно-исследовательская и конструкторская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии, интенсивные школы, погружения и др.).

Задачи, решаемые старшими школьниками в разных видах деятельности

1. Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
2. Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
3. Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.
4. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
5. Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

6. Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

1.2. Цели и задачи

Основные цели реализации программы:

Цели образовательной программы среднего общего образования

1. Обеспечение качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию;
2. Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту, через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
3. Формирование инженерно-технологического мышления учащихся через создание продуктивной образовательной системы инженерно-технологического лицея в рамках внедрения ФГОС.

Приоритетные направления

1. Внедрение новых образовательных модулей, направленных на формирование инженерно-технологического мышления
2. Изменение системы физико-математического образования в лицее
3. Внедрение технологии проектирования и других современных технологий, направленных на формирование инженерно-технологического мышления
4. Привлечение внешних ресурсов для повышения профессионального уровня учителей.
5. Создание системы взаимодействия с Сибирским Федеральным университетом по повышению качества лицейского образования.

Задачи

1. Для формирования инженерно-технологического мышления в рамках новых образовательных стандартов на всех ступенях лицея внедрить новые практико-ориентированные образовательные модули, УМК нового поколения для углубленного и профильного изучения математики, физики.
2. При внедрении продуктивных учебно-методических комплексов и технологий обучения ориентироваться на аналитическую, проектную и креативную компетентности, метапредметные и личностные результаты.
3. Организовать мониторинг результативности педагогов и учащихся в учебной деятельности, участия учащихся в соревнованиях инженерно-технологической направленности.

4. Для педагогической команды организовать специальную образовательную деятельность для освоения системно-деятельностного подхода, целью которого является способ действий, и технологии проектирования.
5. Создать систему повышения профессионального уровня и методического сопровождения педагогов с привлечением ресурсов Сибирского Федерального университета.

1.3. Требования к результатам подготовки

Планируемые результаты образования на ступени.

Основная образовательная программа должна обеспечить:

1. Освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
2. Освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
3. Практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.
4. Учебно-познавательная компетентность. Знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает навыками продуктивной деятельности. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Компетентности учащихся, формируемые

на уроках естественнонаучного цикла

Формирование информационно-коммуникационной компетентности в нескольких вариантах:

- «Точечная». Небольшие по продолжительности предметные проекты, выполняемые малыми группами, — фактически небольшие творческие задания на занятиях по НРК в 5-7 классах;
- Организация проектов от предметного содержания курсов с их продолжением и расширением на курсах по выбору и научно-исследовательских лабораториях при взаимодействии с кафедрами химии и зоологии КГПУим. В. П. Астафьева;
- Внедрение тематических проектов для класса, параллели и т.д., которые

вливают на организационные формы учебного процесса, меняют структуру образовательного процесса в целом;

- Изменение форм и методов оценивания (введение новых критериев оценки, расширение того, что оценивается, и т.д.);
- Формирование способности работать с информационными источниками, навыков работы в группе, умений спланировать деятельность по достижению результата (достичь цели проекта); выполнить программу проекта, представить результаты своей деятельности.

Результат обучения, в первую очередь, призван фиксировать изменения в развитии информационной и коммуникативной компетенций, а именно:

- умения работать с разнообразными источниками информации;
- умения систематизировать, анализировать, обобщать и синтезировать естественнонаучную информацию;
- умения оценивать различные аспекты природных и химических процессов;
- умения искать решения естественнонаучных задач и проблем;
- умения выражать свою точку зрения, принимать участие в обсуждении естественнонаучных проблем.

<i>Формирование проектной компетентности на уроках естественнонаучного цикла</i>	
Целеполагание и планирование деятельности	Ставит задачи, адекватные заданной цели. Самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки.
Рефлексивные умения.	Указывает причины успехов и неудач в деятельности. Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
Планирование ресурсов	Планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи.
Оценочные навыки.	Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности. Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критерием.

Компетентности учащихся,
формируемые на уроках физики и математики

Перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получить навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

Компетентнция	Характеристика компетенции
учебно-познавательная	<p>Знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает навыками продуктивной деятельности.</p> <p>Ставит задачи, адекватные заданной цели. Самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки.</p> <p>Указывает причины успехов и неудач в деятельности. Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности</p> <p>Планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи.</p> <p>Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности. Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям.</p>
Предметная (математическая компетенция)	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Умеет проводить вычисления, включая округление и оценку (прикидку) результатов действий,</p>

	<p>использовать для подсчётов известные формулы.</p> <p>Умеет извлекать и проинтерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблиц, диаграмм, графиков, схем и др.)</p> <p>Умеет применять знание элементов статистики и вероятности для характеристики несложных реальных явлений и процессов;</p> <p>Умеет вычислять длины, площади и объёмы реальных объектов при решении практических задач.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровни математической компетенции	Характеристика уровней.
первый уровень (уровень воспроизведения)	Прямое применение в знакомой ситуации известных фактов, стандартных приёмов, распознавание математических объектов и свойств, выполнение стандартных процедур, применение известных алгоритмов и технических навыков, работа со стандартами, знакомыми выражениями и формулами, непосредственное выполнение вычислений.
Второй уровень (уровень установления связей)	Строится на репродуктивной деятельности по решению задач, которые, хотя и не являются типичными, но всё же знакомы учащимся или выходят за рамки известного лишь в очень малой степени.
Третий уровень (уровень рассуждений)	Строится как развитие предыдущего уровня. Требуется определённая интуиция, размышления и творчество в выборе математического инструментария, интегрирование знаний из разных разделов курса математики, самостоятельная разработка алгоритма действий. От учащегося требуется найти

	закономерность, провести обобщение и объяснить или обосновать полученные результаты.
--	--------------------------------------------------------------------------------------

Компетентности учащихся, формируемые на уроках гуманитарного цикла	
Коммуникативная компетенция.	
Письменная коммуникация.	Оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации. Излагает тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использует вспомогательные средства.
Выступление перед аудиторией сверстников.	Определяет содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией. Использует вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления. Использует невербальные средства или наглядные материалы.
Диалог.	Высказывает мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога.
Групповая коммуникация.	Ученики самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Ученики задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друга.
Информационная компетенция.	
Планирование информационного поиска.	Указывает, какая информация требуется для решения поставленной задачи. Указывает, в каких типах источников следует искать заданную информацию.
Извлечение информации.	Извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы.
Обработка информации.	Систематизирует извлеченную информацию в рамках сложной структуры.
Проектировочная компетенция.	
Целеполагание и планирование деятельности	Ставит задачи, адекватные заданной цели. Самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки.

Рефлексивные умения.	Указывает причины успехов и неудач в деятельности. Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
Планирование ресурсов	Планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи.
Оценочные навыки.	Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности. Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критерием.

1.4. Система оценки знаний

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

Система оценки знаний позволяет:

- Установить фактический уровень знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Осуществлять контроль за выполнением учебных программ.
- Формировать мотивацию, самооценку и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- Повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Основные принципы системы оценивания:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

В МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива» принята шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно;

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

В МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива» г.Красноярска используются следующие формы контроля: вводный, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Вводный контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) по русскому языку, математике. Данная форма контроля проводится со 2 по 11 классы, в сентябре-октябре месяце. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета, с присутствием ассистента.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией.

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования - основного общего, среднего (полного) общего и всех видов профессионального образования - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием по результатам проверки (проверок). Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Текущий контроль.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть, полугодие. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе - не позже, чем через неделю после их проведения.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за полугодие выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по всем учебным предметам в форме годовой аттестации.

Аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждаемому директором школы.

После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

Итоговая аттестация.

В 11 классе подготовка к единому государственному экзамену (ЕГЭ) проходит по плану, также включающему диагностические репетиционные работы, которые оцениваются в соответствии с критериями ЕГЭ.

1. Погружения и пробные экзамены по всем обязательным предметам и предметам по выбору	В течение года по отдельному графику, составляемому 1 раз в четверть	Заведующие кафедрами, куратор параллели Подчепаева М.В., учителя-предметники
2. Организация и проведение репетиционного тестирования в формате ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, предметных погружений и тренингов	1 раз в четверть	Заведующие кафедрами учителя-предметники
3. Зачеты и погружения по математике	По отдельному плану	Подчепаева М.В.
4. Участие в решении тестовых заданий в формате ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору (АНО «Попечительский совет Аэрокосмической школы» совместно с ФГУ «Федеральный центр тестирования»	По графику	Кураторы направлений, завкафедрами

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – *базовом* и *профильном*. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер*, однако, они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Исходя из кадровых возможностей школы и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) школа реализует следующие профили обучения :социально-экономический, инженерно – технологический, физико – математический, информационно - математический).

Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждена локальным нормативным актом школы и включает следующие разделы:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Содержание учебного курса, предмета
- Учебно-тематический план
- Результаты обучения.
- Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.
- Перечень учебно-методического обеспечения.
- Список литературы (основной и дополнительной)
- Календарно-тематический план.

Приложение № 1 (Положение о рабочей программе педагога)

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

Содержание рабочей программы по учебному предмету, в обязательном порядке включает федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Приложение № 2 (Рабочие программы педагогов)

При изучении учебных предметов используются только УМК, включенные в Федеральный перечень учебников на данный учебный год.

С целью ознакомления учащихся, их родителей (иных законных представителей) с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, превышающих требования федерального компонента государственного стандарта общего образования, аннотации к программам по предметам размещаются на сайте школы.

Лицей № 6 «Перспектива», постоянно находясь в ситуации инновационного режима, рассматривает свое развитие в новых подходах в управлении, совершенствовании образовательной среды. С целью обеспечения условий выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей, реализации нового программного содержания и его методического сопровождения, нового качества и результата общего образования, отражающих перспективные потребности на рынке труда и технологий сформированы **специализированные классы**: 10 физико – математический и 11 физико – математический.

Обучение в специализированных классах осуществляется на учебном материале повышенной трудности (дополнительная (углубленная) подготовка) по предметам физико - математического профиля и его прикладной направленности при обязательной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на основе учебного плана, учебных рабочих программ (в том числе авторских), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, Примерного базисного учебного плана, регламентируется годовым учебным графиком и расписанием занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1187-02. Пропедевтика и профессиональная ориентации ведётся в соответствии с направлением специализированного образования:

1. Встречи с учёными. В рамках городского открытого научно-образовательного Лектория 2017-2018 учебного года «Информация. Проблема. Мысль»
2. Демонстрация слайдов, роликов о Сибирском федеральном университете на информационных панелях лица)
3. Посещение Дней открытых дверей (СФУ, Технопарк «Кванториум».)
4. Занятия в Центре Молодёжного Инновационного творчества.

С целью повышения качества образования, выявления, поддержки талантливых учащихся осуществляется сотрудничество с СФУ (Договор о сотрудничестве №17-08)

Приложение №8 Положение о специализированных классах

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план школы устанавливает:

- содержание образования;
- максимальный объем нагрузки учащихся, а также нормативы учебного времени.

Учебный план состоит из:

- инвариантной части,
- регионального компонента,
- компонента образовательной организации

Инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Компонент образовательной организации обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учеников.

Для учащихся 10-11 классов продолжительность учебной недели составляет 6 дней.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели, в 11 классах- 33 недели.

Продолжительность урока составляет: в 10—11 классах — 45 минут.

Информатика и ИКТ	1	1	4	1	1	1	9
Астрономия	1						1
Право						1	1
География	1	1	1	1	1	1	6
ОРР	2	2	2	2	2	2	12
Итого	33	32	32	32	32	32	193
Компонент образовательного учреждения	4	5	5	5	5	5	29
Итого	37	37	37	37	37	37	222

Учебный план специализированных классов

Учебный план 10-11 физико – математических классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения " Лицей № 6 "Перспектива"			
учебные предметы	количество часов в неделю		всего
	10 физико – математический	11 физико – математический	
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
ОБЖ	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Итого	17	17	
Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
Информатика и ИКТ	1	1	2
География	1	1	2
Астрономия	1		1
Итого	3	2	

Профильные учебные предметы			
Математика	6	6	12
Физика	5	5	10
Итого	11	11	
Региональный компонент			
Основы регионального развития	2	2	4
Компонент образовательного учреждения			
Элективные учебные предметы, элективные курсы, практики, проекты, исследовательская деятельность			
Программирование в алгоритмах	2	2	4
Нестандартные и исследовательские задачи по геометрии	1	1	2
Решение задач с параметром	1	1	2
Культура устной и письменной речи		1	1
Итого часов компонента образовательного учреждения	4	5	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ «Лицей №6 «Перспектива» составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст.2), с учетом требований СанПиН, с учетом мнения участников образовательных отношений.

Приложение № 4.

3.3. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.3.1. Кадровое обеспечение

Описание кадровых условий в МАОУ «Лицей №6 «Перспектива» представлено в таблице.

Приложение № 3

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с

образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию осуществляется в соответствии графика.

Педагогический состав специализированного класса подбирается из числа высококвалифицированных специалистов лицеза и Вуза (Вузов), имеющих опыт работы в классах профильной направленности второй и третьей ступеней образования не менее 5 лет.

Педагог специализированного класса должен отвечать следующим требованиям:

- хорошо знать содержание программ углубленного изучения предмета и владеть методикой его преподавания;
- осуществлять личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к организации обучения;
- разрабатывать и эффективно применять современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационными;
- эффективно использовать имеющиеся в лицее условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач обновления содержания образования специализированного класса;
- владеть знаниями в области психологии подростка, анализировать его поведение и оказывать психологическую поддержку и помощь;
- эффективно взаимодействовать с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- быть открытым новшествам, уметь отбирать и осваивать новые формы и методы работы, обновлять содержание образования;
- высокая мотивация на личностное и профессиональное развитие, непрерывное повышение квалификации.

3.3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материальнотехническая база МАОУ «Лицей №6 «Перспектива» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, письма Департамента

государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

Перечень оснащения и оборудования МАОУ «Лицей №6 «Перспектива»

Приложение № 6

3.4 Оценочные и методические материалы обеспечивающие реализацию образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС)

Приложение № 7