

Согласовано:

**Руководитель главного управления
образования администрации города Красноярска**



А. В. Храмцов

«17» 02 2014 г.

Утверждена решением
Наблюдательного совета
муниципального автономного
образовательного учреждения
«Общеобразовательное
учреждение лицей № 6
«Перспектива»
от 11.02.2014 № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 6 «ПЕРСПЕКТИВА»
на 2014 – 2017 годы**

Красноярск – 2014

Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения «Общеобразовательное учреждение лицей № 6 «Перспектива» на 2014-2017 годы – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития лицея.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа деятельности лицея за предшествующий период, образовательных потребностей и внутреннего потенциала лицея.

В Программе представлены стратегия и тактика дальнейшего развития Лицея, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемые результаты.

Программа принята на заседании Наблюдательного совета лицея (протокол от 11.02.2014 г. № 1)

Управление реализацией программы развития осуществляют органы управления Лицея в пределах своей компетенции.

Содержание программы

№ п/п	Оглавление	№ стр.
1.	Паспорт программы развития	4
2.	Общие итоги реализации программы развития лица за 2010-2013 г.г.	7
3.	Миссия, цель и задачи развития Лицея на 2014-2017 годы	11
4.	Начальное общее образование	11
5.	Основное общее образование	13
6.	Среднее общее образование	15
7.	Перспективный план реализации программы	17
8.	Заключение	20

1. Паспорт программы развития

1.	Наименование программы	Программа развития МАОУ Лицея № 6 «Перспектива» на 2014 – 2017 годы.
2.	Назначение программы.	Программа является организационно-правовой основой развития Лицея и определяет стратегию развития учреждения и действия по ее реализации.
3.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-Ф «Об образовании в Российской Федерации» • Конвенция о правах ребенка. • Закон Красноярского края «Об образовании». • Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» • Федеральные государственные стандарты второго поколения • Устав МАОУ Лицея № 6 «Перспектива» • Локальные акты Лицея
4.	Заказчик Программы развития	Наблюдательный совет Лицея
5.	Разработчики Программы развития	<p>Руководитель Лапков А.В. Проектная команда Лицея Алексеева Н.А. Антипова О.В. Боброва Н.В. Бобрусь Л.М. Васильева А.В. Захаржевский О.В. Копылова В.А. Межов А.А. Подчепаева М.В. Федулова Т.И.</p>
6.	Цель Программы развития	<p>Формирование технологического мышления учащихся через создание продуктивной образовательной системы в рамках внедрения ФГОС (Технологическое мышление (ТМ) – это способ мышления, при котором целостно</p>

		воспринимается, осмысливается и осознается целенаправленный процесс сбора, анализа и преобразования информации для оптимального решения технологических задач.)
7.	Приоритетные направления развития:	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение новых образовательных модулей, направленных на формирование технологического мышления; • Изменение системы математического образования в лицее; • Внедрение современных технологий, направленных на формирование технологического мышления; • Привлечение внешних ресурсов для повышения профессионального уровня учителей.
8.	Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить новые образовательные модули на всех ступенях лицея для создания продуктивной образовательной системы, обеспечить реальную преемственность в формировании технологического мышления (ТМ) в рамках федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); 2. Совершенствовать систему математического образования в лицее; 3. Сформировать комплекс дидактических средств для формирования ТМ в рамках ФГОС на каждой ступени; 4. Создать систему методического сопровождения педагогов с привлечением внешних ресурсов.
9.	Принципы Программы развития	Открытость, продуктивность, партнерство.
10.	Сроки реализации Программы:	2014-2017 годы
11.	Этапы реализации Программы развития	<p><u>Дата начала реализации Программы развития – с момента её утверждения (11.02.2014 г.)</u></p> <p>1 этап – организационный: февраль - август 2014 г.;</p> <p>2 этап – этап реализации: сентябрь-май 2014-2015 учебного года;</p> <p>3 этап – первичная рефлексия: - май 2015</p>

		<p>Г. 4 этап – корректировка проектов май-август 2015 г. 2015-2016 учебный год: Апробирование и внедрение проектов по развитию приоритетных направлений, рефлексия деятельности, новая проблематика 2016-2017 учебный год: Внедрение проектов по развитию приоритетных направлений</p>
12.	Исполнители Программы развития (подпрограмм и основных мероприятий)	Органы управления Лицея в пределах своей компетенции
13.	Планируемые источники финансирования	Бюджетные средства
14.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная образовательная система, состоящая из двух образовательных модулей (урочная и внеурочная деятельность), направленных на формирование технологического мышления учащихся. • Работа с одаренными учащимися – Лицей входит в тройку лучших ОУ правого берега; • Результаты ЕГЭ – лицей входит в тройку лучших ОУ правого берега.

2. Общие итоги реализации программы развития лицея за 2010-2013 годы

Цель предыдущей Программы развития – *Создание образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования и формирование ключевых компетенций за счет внедрения практико-ориентированных технологий.*

Приоритетные направления предыдущей Программы развития:

- Внедрение практико-ориентированных технологий.
- Повышение качества обученности
- Повышение качества по предметам лицейской составляющей
- Работа с талантливыми детьми.
- Внедрение ФГОС в начальной школе.

Сведения об ОУ:

- 1972 год – основание школы № 61,
- 2002 год – школа №61 преобразована в МОУ «Общеобразовательный лицей №6» ,
- 2002 год – лицей получает статус Федеральной экспериментальной площадки
- 2005 год – лицей становится базовой школой по профильному обучению,
- 2006 год – МОУ «Общеобразовательный лицей №6» - победитель конкурса ПНПО 2007 год – лицей №6 участник конкурса «Лучшие школы России» (вошел в четверку лучших школ Красноярского края)
- 2008 год произошло объединение лицея № 6 и школы № 38, лицей располагается на территории г. Красноярска в двух зданиях: Кутузова 52 – (корпус «Старшей школы»), ул. Кутузова, 72 – (корпус «Начальной школы»).
- 2010 год - лицей № 6 – базовая школа по внедрению НСОТ
- 2010 год – базовая площадка по внедрению ФГОС НОО
- С 2011 года - базовая площадка ККИПК ППРО по стажёрской практике учителей «Образовательное событие как средство формирования универсальных учебных действий учащихся»
- 2012 год - базовая площадка по внедрению ФГОС СПОО

Сведения об обучающихся

Всего учащихся	Учащихся 1-4 классов	Учащихся 5-9 классов	Учащихся 10-11 классов
1600	652	746	202

Сведения о педагогах, работающих в ОУ

В Лицее 111 педагогов, из них 2 Заслуженных учителя РФ, 2 Отличника просвещения РФ, 2 Почетных работника общего образования РФ, 2 победителя федерального конкурса на денежное поощрение лучших учителей в рамках национального проекта «Образование».

Всего педагогов	Педагоги первой категории	Педагоги второй категории	Педагоги высшей категории	Молодые специалисты	Педагоги, имеющие звания и награды
111	52	5	42	12	8

Лицей «Перспектива» - это общеобразовательное учреждение, обеспечивающее углубленное и профильное образование учащихся по естественнонаучным предметам.

На конец 2012-2013 учебного года из 1591 учащихся лицея «Перспектива» 94 отличника и 693 ударника. Качество успеваемости – 55,2%. По результатам ЕГЭ и ГИА по естественнонаучным дисциплинам (математика, физика, химия, биология) Лицей является одним из лидеров в Кировском районе и г. Красноярске.

Образовательное пространство начальной школы

➤ В основе образовательного процесса учебно-методический комплекс «Школа 2100» и системно-деятельностный подход;

➤ Центр развития, включает различные направления по дополнительному образованию: Дизайн-центр, Эстетический центр, Пресс-центр, Центр детских инициатив, Спорт-центр, Умка-центр, Образовательный модуль школа АНТРОПОНИКИ («НООГЕН»)

➤ Начальная школа активно участвует в межрегиональном проекте «Соседство» при партнерстве с гимназией «Универс» г. Красноярска, школой М. Монтессори г. Томска, гимназией «Эврика» г. Москвы.

Образовательное пространство основной и старшей школы

➤ С 2013-2014 учебного года внедряется проект создания ТМ-лицея, в параллели шестых классов формируются ТМ-классы, внедряются новые учебные модули по математике и технологии.

➤ Индивидуальные учебные планы углубленного и профильного изучения математики, информатики, физики, химии, биологии и других предметов (8 – 11 классы);

➤ Проектная и исследовательская деятельность учащихся в исследовательских лабораториях под руководством преподавателей вузов г. Красноярска (7 - 11 классы)

С использованием современных интенсивных форм и методов на всех ступенях Лицея реализуется система работы с одаренными детьми по программе «Интеллект».

Лицей занимает 1 место в Кировском районе г. Красноярска по количеству призовых мест в районных, городских, краевых, всероссийских

и международных олимпиадах и научно-практических конференциях. 57 обучающихся – призеры районных олимпиад, 7 обучающихся – призеры Краевого форума «Молодежь и наука», 58 обучающихся – победители и призеры городских, краевых и всероссийских интеллектуальных конкурсов.

Самые яркие достижения 2012-2013 учебного года – победа лицейской команды в краевой олимпиаде по геометрии им. С.А. Анищенко, Диплом второй степени во всероссийском V командно-личном турнире школьников «Математическое многоборье», победа в заочном туре Всероссийской научно-практической конференции МФТИ «Старт в науку» (секция математики), Диплом 1 степени в 1 и 2 дистанционных турах всероссийской олимпиады по физике, 1 приз за участие в международном проекте «Добро пожаловать в мой город».

Освоение леги-технологий, робототехники и других ИК-технологий (5-11 классы)

Команды лицея ежегодно занимают призовые места в краевых, всероссийских и международных соревнованиях по робототехнике. Лицейсты являются членами сборной Красноярского края и России по робототехнике. Достижения 2012-2013 учебного года – победа лицейской команды во втором этапе чемпионата Красноярского края по робо-регби среди школьников, Диплом 2 степени на Краевой выставке технических идей и разработок школьников и студентов «Сибирский техносалон»

Лицейский информационный центр

В Лицее семь учебных компьютерных классов; 23 учебных аудитории оснащены современными интерактивными досками и проекторами; 2 кабинета библиотеки, с компьютерами и многофункциональным МФУ в полном доступе для учащихся и учителей; пресс-центр, включающий мини-типографию; телевизионная лицейская студия.

Изменились дизайн и карта лицейского сайта – победителя конкурса «Лучшие сайты ОУ Красноярского края».

Совет старшекласников Лицея активно взаимодействует с ассоциацией лидеров Кировского района «Мы - сами!». Самым активным членом ассоциации признана президент ученического самоуправления Лицея, ученица 11В класса Шулякова Кристина.

Лицейское детское общественное объединение «Радуга» за активную социально-значимую деятельность и участие в реализации проектов ассоциации «Мы-сами!» по итогам 2012-2013 учебного года признано лучшим ДОО Кировского района. Этому способствовали многочисленные достижения в творческой, спортивной и общественной жизни участников объединения.

Ежегодно учащиеся лицея занимают призовые места в районных, городских и краевых конкурсах вокального мастерства: «Мое Отечество», «Родина моя», «Тебе, солдат, посвящается», «Волшебные звуки», «Таланты без границ», «Яркий Я».

Лицей гордится своими выдающимися спортсменами. Жаткина Анастасия – победитель первенства Европы 2011 года, Кубка России 2012 года по плаванию в ластах, Никитин Даниил – призер чемпионата России по карате-до, сильнейшей в России командой по регби.

В Лицее активно развивается движение КВН. Это две разновозрастные команды: старшая команда - «Сборная трех улиц» (9-11 класс) и младшая команда - «Шишки» (6-7 класс). По итогам 2012-2013 учебного года команда «Шишки» стала победителем открытой школьной лиги Железнодорожного района, а также победителем лиги КВН Кировского района «Пульс» и выдвинута на городской «Кубок чемпионов» как самая сильная команда КВН Кировского района. Сборная команда Лицея участвовала в 1/4 краевой открытой школьной лиги КВН «Сибирь молодая» и прошла в полуфинал. Команда «Сборная трех улиц» пробовала свои силы в студенческой лиге им. Вовочки и получила положительные отзывы жюри.

За 2010-2013гг. в Лицее выиграны и освоены грантовые проекты на сумму более полутора миллионов рублей.

В 2012 -2013 году признаны перспективными 5 грантовых проектов:

1) номинация «Библиотека и гражданское общество» - проект «Библиотечный переполох»

2) номинация «Здоровая семья - здоровый край» - проект «Лицей – территория здоровья»

3) номинация «Красноярская идентичность» - проект «Нескучное краеведение».

4) номинация «Доброе сердце» - проект «Забота».

Лицей является базовой площадкой по внедрению ФГОС в начальной и старшей школе, базовой площадкой Краевого института повышения квалификации работников образования по стажёрской практике учителей «Образовательное событие как средство формирования универсальных учебных действий учащихся»

Программа развития Лицея на 2010-2013 г.г. включала в себя три стратегических направления (проекты «Управление качеством обученности в лицее», «Модернизация системы работы с талантливыми детьми», «Практикоориентированные технологии»). В 2012-1013 учебном году заканчивается реализация выше перечисленных проектов. Анализ деятельности показал, что реализация трёх не связанных между собой проектов в лицее не является рациональной. На данном этапе необходима новая концепция развития лицея, которая будет являться основой будущего проекта, объединяющего в себе все стратегические направления.

3. Миссия, цель, задачи развития Лицея на 2014-2017 годы.

Миссия МАОУ Лицея № 6 «Перспектива»

Мы даем уверенность в будущем, обеспечивая качественное образование в настоящем.

Главная стратегическая цель на 2014-2017 годы:

Формирование технологического мышления учащихся через создание продуктивной образовательной системы в рамках внедрения ФГОС

(Технологическое мышление (ТМ) – это способ мышления, при котором целостно воспринимается, осмысливается и осознается целенаправленный процесс сбора, анализа и преобразования информации для оптимального решения технологических задач.)

Задачи:

- Внедрить новые образовательные модули на всех ступенях лицея для создания продуктивной образовательной системы, обеспечить реальную преемственность в формировании ТМ в рамках ФГОС (или *создать продуктивную образовательную систему для формирования ТМ у учащихся в соответствии с ФГОС*)
 - Изменить систему математического образования в лицее
 - Сформировать комплекс дидактических средств для формирования ТМ в рамках ФГОС на каждой ступени
 - Создать систему методического сопровождения педагогов с привлечением внешних ресурсов.

4. Начальное общее образование

I. Основная образовательная программа начальной школы реализуется в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.) с включением новых образовательных модулей по математике и технологии

Включение новых образовательных модулей по математике:

- Переход всех классов начальной школы на программу «Школа 2100», внедрение учебно-методического комплекса Л.Г. Петерсон по математике, который включает моделирование текстовых задач
- Внедрение новой программы О.А. Холодовой «Нестандартные задачи по математике».
- **В дополнительном образовании** работа математического кружка по подготовке к олимпиадам (2 – 4 классы), образовательный модуль «Математика и конструирование» по программе С. Волкова в 4 классе

В программу начальной школы включаются новые образовательные модули по технологии и ИКТ

- В дополнительном образовании - образовательный модуль «Легоконструирование» во 2-4 классах,

II. Для формирования основ технологического мышления в рамках стандартов нового поколения внедряется системно-деятельностный подход в обучении, создается комплекс дидактических средств.

- Учителя начальных классов работают над методикой моделирования текстовых задач, проводят интегрированные уроки: технология и математика, математика и информатика на основе энциклопедии Кирилла и Мефодия,

- Для того чтобы научить учеников выражать свои мысли и чувства, создавать устные и письменные тексты, внедряют технологию формирования правильной читательской деятельности и технологию проблемного диалога

Виды деятельности младшего школьника, направленные на формирование технологического мышления.

- Учебная деятельность в разнообразных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.) с включением новых образовательных модулей по математике и технологии

- Проектная и исследовательская деятельность под руководством учителя

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;

- Научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

- Научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;

- Приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства

Характеристика обучающегося начальной школы в результате преобразований

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие».

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте учитель для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка, способность к самоорганизации собственной деятельности.

Полноценным итогом начального обучения являются основы технологического мышления (целенаправленный процесс сбора, анализа и преобразования информации под руководством учителя), а также желание и умение учиться.

5. Основное общее образование

I. Программа основной школы реализуется с постепенным расширением возможностей лицеистов осуществлять выбор уровня и характера обучения в основной (базовый и углубленный уровень) и старшей школе (базовый, профильный и углубленный уровень). Подготовка учащихся к выбору и реализации индивидуальных учебных планов.

Включение новых образовательных модулей по математике:

- внедрение учебно-методического комплекса С.М.Никольского по математике, который предполагает решение текстовых задач математическим методом, несколько решений одного задания с выбором одного задания с последующим обсуждением

- внедрение новой программы В.Л.Дильмана «Нестандартные задачи по математике», которая предполагает проведение на последней неделе каждого месяца МАТЕМАТИЧЕСКОГО БОЯ.

- Внедрение курса «Пропедевтика геометрии» в 5, 6 классах с привлечением специалистов высшей школы для проведения учебных занятий

- Для усиления курса геометрии в 7-9 классах внедрение курса ОУ «Нестандартные и исследовательские задачи по геометрии»

- **В дополнительном образовании** работа математического кружка по подготовке к олимпиадам (5 – 10 классы), образовательный модуль «Математика и конструирование» по программе С. Волкова в 5 классе

В программу основной школы включаются новые образовательные модули по технологии и ИКТ

- В компонент ОУ внедрение образовательного модуля «Компьютерное моделирование» в 8-9 классах

- В дополнительном образовании - образовательный модуль «Легоконструирование» в 5 классе, в 6-9 классах – «Робототехника»; курсы информационно-коммуникационных технологий: «Основы системного администрирования» «С++ для начинающих», «Графический дизайн» в 8-9 классах

Для формирования технологического мышления в рамках стандартов нового поколения внедряется системно-деятельностный подход в обучении, создается комплекс дидактических средств.

- **Учителя кафедры математики** работают над повышением уровня изучения геометрии, над решением нестандартных и исследовательских задач по геометрии, над новыми подходами по решению текстовых задач по математике, над методикой взаимообмена заданиями,

- **Учителя технологии, информатики и икт** внедряют в образовательный процесс проектную деятельность с использованием (созданием) алгоритмов, интегрированные работы по информатике и математике, по математике и конструированию, по математике и технологии

- **Учителя кафедры естественных наук** внедряют в образовательный процесс моделирование текстовых задач

- Для того чтобы научить учеников адекватно выражать свои мысли и чувства, создавать устные и письменные тексты, **учителя иностранного языка и кафедры гуманитарных наук** внедряют технологию проблемного диалога, технологию развития критического мышления

Виды деятельности учащегося основной школы, направленные на формирование технологического мышления

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

- Проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, экспериментирование с природными объектами

- Деятельность управления техническими объектами, группами людей.

Задачи, решаемые учащимися основной школы в разных видах деятельности

1. Научиться

- осуществлять целенаправленный процесс сбора, анализа и преобразования информации

- самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находить способы реализации своего замысла.

2. Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

3. Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

4. Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

Характеристика обучающегося основной школы в результате преобразований

Подросток пробует активно взаимодействовать с разными людьми. Потребность определиться в отношениях с ровесниками и взрослыми влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Возникает стремление к самообразованию, к самостоятельности в учении: *стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений.*

К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества.

Становится принципиальной личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач.

Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует формирующееся технологическое мышление, основы которого закладываются в начальной школе.

Продуктивное завершение формирования технологического мышления в основной школе происходит с появлением у подростка способности целостно воспринимать, осмысливать и осознавать целенаправленный процесс сбора, анализа и преобразования информации.

6. Среднее общее образование

I. Образовательная программа старшей школы реализуется в организационно-учебных базовых элементах и формах подготовки к получению высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги, погружения и др.) с включением новых образовательных модулей по информатике и технологии

Включение новых образовательных модулей по математике:

- Внедрение учебно-методического комплекса С.М.Никольского в 10-11 классах направлено на формирование у учащихся методов и приемов по исследованию и определению эффективных решений заданий по математике
 - Для усиления курса геометрии в 10-11 классах внедрение курса ОУ «Нестандартные и исследовательские задачи по геометрии»
 - **В дополнительном образовании** для учащихся 10-11 классов - новые образовательные модули по планиметрии и по алгебре (углубленный уровень) с привлечением преподавателей СФУ, кружок по подготовке к олимпиадам по математике для учеников 10 класса

Включение новых образовательных модулей по информатике и ИКТ

- Внедрение образовательного модуля «Компьютерное моделирование» в 10-11 классах в компонент ОУ, образовательного модуля «Программирование в алгоритмах» в 10-11 классах для углубленного изучения информатики.
- **В дополнительном образовании** - курсы информационно-коммуникационных технологий: «Основы системного администрирования» «С++ для начинающих», «Графический дизайн»

II. Для формирования технологического мышления в рамках стандартов нового поколения внедряется системно-деятельностный подход в обучении, создается комплекс дидактических средств.

- **Учителя кафедры математики** работают над повышением уровня изучения геометрии (занятия по планиметрии являются обязательными для всех учащихся 10-11 классов), над решением нестандартных и исследовательских задач по геометрии, для проведения дополнительных занятий по алгебре в модульных группах по углубленному изучению математики привлекаются преподаватели СФУ.

- **Учителя технологии, информатики и икт** внедряют в образовательный процесс проектную деятельность с использованием (созданием) алгоритмов, интегрированные работы по информатике и математике, по технологическому моделированию (интеграция информатики, физики, математики)

- **Учителя кафедры естественных наук** внедряют в образовательный процесс моделирование текстовых задач

- Для того чтобы научить учеников адекватно выражать свои мысли и чувства, создавать устные и письменные тексты, **учителя кафедры гуманитарных наук** внедряют технологию проблемного диалога, технологию развития критического мышления. Развивают технологическое мышление на уроках литературы при работе с малыми жанрами и при анализе эпизодов больших произведений

Виды деятельности старших школьников, направленные на формирование технологического мышления

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги, погружения и др.).
- Учебная деятельность в рамках индивидуального учебного плана старшеклассника.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (интенсивные школы, погружения и др.).

Задачи, решаемые старшими школьниками в разных видах деятельности

- Осмысленно, осознанно и целенаправленно осуществлять сбор, анализ и преобразование информации, необходимой для самоопределения, планирования, проектирования своего жизненного пути
- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.
- Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

Характеристика учащегося средней (полной) школы в результате преобразований

Ведущей деятельностью учащегося является самоопределение, конструирование возможных образов будущего, проектирование и планирование в нем своего жизненного пути.

Старший школьный возраст главным образом связан с постановкой жизненных целей.

Старшая школа строится по принципу выбора учащимися учебных предметов и модулей, где учебный материал является средством достижения возможного образа будущего.

Сформированное в основной школе технологическое мышление в старшей школе позволяет учащемуся осмысленно, осознанно и целенаправленно осуществлять сбор, анализ и преобразование информации, необходимой для самоопределения, планирования, проектирования своего жизненного пути.

7. Перспективный план работы по реализации программы развития

Направления деятельности	2014-2015 учебный год
Ожидаемый результат	<p>Продукт 2014-2015 учебного года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Часть образовательной системы лицея: <ul style="list-style-type: none"> • элементы системы математического образования в 5,6,10,11 классах; • система образовательных модулей (урочной и внеурочной деятельности), направленных на формирование технологического мышления в 5, 6, 10,11 кл. <p>Работа с одаренными учащимися –</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Лицей входит в тройку лучших ОУ правого берега; <p>Результаты ЕГЭ – лицей входит в тройку лучших ОУ правого берега.</p>
Изменение содержания образования и образовательного пространства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение программы по математике С.М Никольского в 5,6,10 классах. 2. Апробация системы математического образования в 5,6,10,11 классах. 3. Апробация системы образовательных модулей (урочной и внеурочной деятельности), направленных на формирование технологического мышления в 5, 6, 10,11 кл.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологических карт по блокам, темам в 6-х, 2-х классах по всем предметам.

	2.Изучение и апробация определенной технологии кафедры, методического объединения, структурного подразделения. План еженедельных занятий, посвящённых изучению конкретной технологии, для учителей кафедры, методического объединения, структурного подразделения.
Работа с одаренными учащимися	Проектирование новой модели системы работы с одаренными учащимися по пяти предметам лицейской составляющей
Дополнительное образование	Апробация образовательного модуля «Легоконструирование» и кружков «Шахматы», «Шашки» в начальной школе (проект «Содержательное вожатство» - 6, 8, 10 классы). Видеостудия – 8, 9 класс, предметные кружки – 5-10 классы.
Административный мониторинг	Апробация системы административного мониторинга в 5-8 классах.

Направления деятельности	2015-2016 учебный год
Ожидаемый результат	Продукт 2015 - 2016 учебного года: Часть образовательного пространства лицея: элементы системы математического образования в 5,6,7,10,11 классах; система образовательных модулей (урочной и внеурочной деятельности), направленных на формирование технологического мышления в 5, 6,7, 10,11 кл. Работа с одаренными учащимися – Лицей входит в тройку лучших ОУ правого берега; Результаты ЕГЭ – лицей входит в тройку лучших ОУ правого берега.
Изменение содержания образования и образовательного пространства	1.Внедрение системы математического образования в 5,6,7,10,11 классах; 2.Внедрение системы образовательных модулей (урочной и внеурочной деятельности), направленных на формирование технологического мышления в 5, 6,7, 10,11 кл.
Методическая работа	1.Оформление технологической карты по всем темам в рамках отдельного предмета за курс 6-го класса. Разработка технологических карт по блокам, темам в 7-х, 3-х классах по всем предметам. 2. Внедрение определенной технологии кафедры, методического объединения, структурного подразделения. План ежемесячных занятий, посвящённых обсуждению конкретной технологии, для учителей кафедры, методического объединения, структурного подразделения.
Работа с одаренными	Апробация новой модели системы работы с одаренными учащимися по пяти предметам лицейской составляющей

учащимися	
Дополнительное образование	Внедрение образовательного модуля «Легоконструирование» и кружков «Шахматы», «Шашки» в начальной школе (проект «Содержательное вожатство» - 6, 8, 10 классы). Видеостудия, предметные кружки – 5-10 классы.
Административный мониторинг	Внедрение системы административного мониторинга в 1-8 классах

Направления деятельности	2016-2017 учебный год
Ожидаемый результат	<p>Продукт 2016-2017 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивная образовательная система, состоящая из двух образовательных модулей (урочная и внеурочная деятельность), направленных на формирование технологического мышления учащихся. • Работа с одаренными учащимися – Лицей входит в тройку лучших ОУ правого берега; • Результаты ЕГЭ – лицей входит в тройку лучших ОУ правого берега.
Изменение содержания образования и образовательного пространства	<p>1. Внедрение системы математического образования в 5,6,7,8,9,10,11 классах;</p> <p>2. Внедрение системы образовательных модулей (урочной и внеурочной деятельности), направленных на формирование технологического мышления в 5, 6,7,8,9, 10,11 кл.</p>
Методическая работа	<p>1. Оформление технологической карты по всем темам в рамках отдельного предмета за курс 7-го класса.</p> <p>Разработка технологических карт по блокам, темам в 8-х, 4-х классах по всем предметам.</p> <p>2. Внедрение определенной технологии кафедры, методического объединения, структурного подразделения. План ежемесячных занятий, посвящённых обсуждению конкретной технологии, для учителей кафедры, методического объединения, структурного подразделения.</p>
Работа с одаренными учащимися	Внедрение новой модели системы работы с одаренными учащимися по пяти предметам лицейской составляющей
Дополнительное образование	«Легоконструирование» и кружки «Шахматы», «Шашки» в начальной школе, видеостудия, предметные кружки и др. в 5-10 классах как одно из мест по реализации Проекта «Содержательное вожатство» в воспитательной системе классного руководителя

Административный мониторинг	Внедрение системы административного мониторинга в 1-11 классах
-----------------------------	--

8. Заключение

Данная программа создана в результате проектной работы наиболее активной и инициативной части педагогического коллектива Лицея «Перспектива».

В сентябре 2012 года на первом семинаре педагоги обсуждали итоги реализации программы 2010-2013, плюсы и минусы преобразований, определяли проблематику развития.

В октябре 2012 и январе 2013 на серии проектных семинаров определялись цели и задачи программы развития на следующие четыре года.

Стратегическая цель и задачи программы развития Лицея основаны на специфике лицейского образования (естественнонаучное направление), проблемах математического образования в лицее, видах деятельности учащихся (учебная, проектно-исследовательская, конструкторская), связанных со спецификой лицейского образования, и научных трудах о технологическом мышлении Кобяковой М.В., Ю.Л. Хотунцева, П.А. Якушкина, А.Ж. Насипова и др.

Технологическое мышление на сегодняшний день является одним из самых высоких типов мышления. Педагоги пришли к выводу, что благодаря ТМ ученик приобретает универсальные учебные действия, на формирование которых направлены образовательные стандарты второго поколения (ФГОС).

Завершением работы явилось создание проектов «Развитие технологического мышления учащихся лицея» и «Система лицейского математического образования», общее содержание которых является основополагающей частью программы развития Лицея.

Сформированное в Лицее технологическое мышление позволит его выпускнику осмысленно, осознанно и целенаправленно осуществлять сбор, анализ и преобразование информации, необходимой для самоопределения, планирования, проектирования своего жизненного пути.