



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6 «ПЕРСПЕКТИВА»**

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Кутузова, дом 52
тел. (391) 260-72-01, факс (391) 260-98-41, e-mail: liceum-6@mail.ru;
www.liceum6.ru

ОГРН 1022401951659, ИНН/КПП 2461023902/246101001

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2017г.



Положение об оценивании метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Уставом MAOU «Лицей №6 «Перспектива»;
- Основной образовательной программой основного общего образования MAOU «Лицей № 6 Перспектива»;

1.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

1.3. Формирование метапредметных результатов обеспечивается учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности.

1.4. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

1.5. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- защита итогового индивидуального проекта;

- выполнение проверочных работ в рамках урочной деятельности ;
- текущее выполнение исследований и проектов;
- промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

II. Особенности оценки метапредметных результатов

2.1. Система оценки достижения метапредметных результатов включает в себя:

- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к Лицею службами);
- внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая педагогами, администрацией).

2.2. Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1. В ходе диагностики в рамках регионального мониторинга качества образования (краевые диагностические работы, краевые контрольные работы, проверочные работы в 5-7 классах). Основная цель диагностики – определить сформированность основных УУД для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

2. Итоги внеучебных (внешкольных) достижений обучающихся за 7-9-й класс оформляются в специальное индивидуальное портфолио (портфель обучающегося). Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Таким образом, портфолио ученика - это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

Итоговыми результатами внеучебных достижений являются:

- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях выше лицейского уровня;
- победа в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики
- плодотворное участие в работе выборных органов самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

2.4. Внутренняя оценка метапредметных результатов может осуществляться через:

- проектную деятельность – индивидуальный проект
- диагностические работы;

- 1.** Оценивание сформированности УУД может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей.
- 2.** Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД, как целеполагание, планирование может основываться и на устных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителя за участие обучающихся в групповой работе, в решении проектных задач.
- 3.** Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения диагностических работ на основе контрольно – измерительных материалов, по итогам выполнения которых учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД обучающихся и оценивает выполнения заданий по уровням, фиксируя результаты в «Диагностической карте формирования УУД» (Приложение 1.)
- 4. Особенности оценки индивидуального проекта**
 - Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

- Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.
- При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей.
- Для оценки результатов проектной деятельности используются оценочные бланки, позволяющие фиксировать уровень, достигнутый обучающимся.

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
 2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
 3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
 4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.
- Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 5-6 первичных баллов (отметка «хорошо») или 7-8 первичных баллов (отметка «отлично»).
 - Оценочные листы по итогам защиты ИИП хранятся в Портфеле достижений обучающегося до окончания им уровня ООО.

2.5. Периодичность проведения оценочных процедур:

Результаты	Стартовая диагностика 5 класс	Текущая диагностика	Промежуточная диагностика (5-8 классы)	Итоговая диагностика (9 класс)
Метапредметные	Сентябрь	В течение года	Май	Май

- 2.6. Материалы мониторинговых исследований анализируются учителем самостоятельно, систематизируются в разрезе класса и каждого обучающегося.**

