



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6 «Перспектива»**

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Кутузова, дом 52
тел. (391) 260-72-01, факс (391) 260-98-41, e-mail: lyc6@mailkrsk.ru;
www.lyceum6.ru

ОГРН 1022401951659, ИНН/КПП 2461023902/246101001, ОКПО 55582673

РАССМОТРЕНО
на заседании инженерного
центра
руководитель
_____/А.А. Межов
протокол № 1 от 30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____/О.В. Сартакова
30.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Лицей № 6
«Перспектива»
_____/К.К. Лавриченко
Приказ № 247 от 31.08.2022 г

**Рабочая программа
учебного предмета «Основы безопасности жизни»
для 8 класса на 2022-2023 учебный год**

Разработала: Овчерукова ГИ

Красноярск -2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – часть основной образовательной программы основного общего образования, входящая в ее содержательный раздел. Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644); (с изменениями на 11 декабря 2020 года);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). (ред. от 04.02.2020);

Комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 – 9 классы авторского коллектива Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин– М.; «Просвещение», 2021.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник/ Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др–М.; «Просвещение», 2021.

Основные компоненты УМК:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник/ Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др–М.; «Просвещение», 2021.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: рабочая программа/ Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, А.Б. Таранин.- М.; «Просвещение», 2021.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов.- М., "Вентана-Граф", 2015.
4. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы /Евлахов В. М. – М.: Дрофа, 2006.

Главные цели обучения

-воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

-развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи обучения

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработка умения предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного, и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Количество часов и сроки реализации рабочей программы

На изучение предмета отводится 1 часа в неделю, итого 34 часов за учебный год. Базовый уровень.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:

виды деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов.

виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, объяснение и анализ ситуаций.

виды деятельности с практической (опытной) основой: работа с раздаточным материалом, сбор и классификация материала, построение гипотезы на основе анализа имеющейся ситуации.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (тематика проектов)

«Правильное питание подростка- залог здоровья»

«Самые вкусные продукты – вредные?»

«Шум и его источники. Влияние его на отдельные органы человека и организм в целом»
«Экстремальные виды спорта и развлечений»
«Безопасный путь от дома до школы (спортивного зала, музыкальной школы и т.п.)»

Система оценки достижения планируемых результатов (приложение к рабочей программе)

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 часа

Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей. Связь предмета с другими науками, цели, задачи.

2. Здоровый образ жизни. 11 часов

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Критерии здоровья. Показатели уровня здоровья. Общественное здоровье. Индивидуальное здоровье человека, его составляющие. Факторы здоровья. Условия сохранения здоровья. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Правила гигиены.

Правильное питание. Жиры, белки, углеводы. Экология питания. Продукты питания, как экологический фактор. Диета.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером.

Социальное здоровье человека. Понятие о социальном здоровье человека. Источники опасности. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добросовестное исполнение.

Репродуктивное здоровье. Критерии репродуктивного здоровья. Факторы и привычки, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья. Репродуктивное здоровье подростка и его охрана. Репродуктивное здоровье населения- национальная безопасность России.

Брак и семья. Семья и здоровый образ человека. Основы семейного права в Российской Федерации. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. 8 часов

Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. Первая помощь при ожогах. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила безопасного пользования электроприборами. Удар током и электротравма: причины возникновения, симптомы и признаки, меры первой помощи и комплексное лечение.

Безопасное поведение на улице, дорога от дома до школы. Безопасность в толпе. Защита от уличной кражи. Защита от нападения.

Опасные игры. Экстремальные виды спорта и развлечений. Стресс, стрессоустойчивость.

4. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. 5 часов

Отдых на природе и опасности, которые он таит. Выбор места для отдыха. Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы. Первая помощь при отравлении. Змеи и дикие животные в лесу. Правила безопасности во время грозы.

Водоемы. Особенности состояния водоёмов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само - и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

5. Современный транспорт и безопасность. 8 часов

Транспорт в современном мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.

Дорожно-транспортное происшествие. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Знаки дорожного движения. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Первая помощь при ДТП. Правила безопасного поведения в салоне самолета. Железнодорожный транспорт, правила поведения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Название темы	К-во часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты обучающихся по каждой теме
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.	2	Научится классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия. <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Регулятивные:</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> выражать свою точку зрения; вести дискуссию Формирование познавательного интереса к предмету, ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию; навыков контроля и самоконтроля; формирование собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
2	Здоровый образ жизни.	11	Научится классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; безопасно использовать ресурсы интернета; анализировать состояние своего здоровья; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; характеризовать роль семьи в

			жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека. <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания. <i>Регулятивные:</i> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); <i>Коммуникативные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	8	Научится адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения; безопасно использовать бытовые приборы; безопасно использовать средства бытовой химии; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации; анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации. <i>Познавательные:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. <i>Регулятивные:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; высказывать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; <i>Коммуникативные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.
4	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.	5	<i>Научится</i> классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на природе; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя на природе; адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, высказывать предположения и проводить несложные

			эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь <i>Познавательные:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы <i>Регулятивные:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; <i>Коммуникативные:</i> Умение организовывать деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
5	Современный транспорт и безопасность.	8	<i>Научится</i> адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста. <i>Познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых событий. <i>Регулятивные:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять и играть определенную роль в совместной деятельности.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема	Дата проведения по плану						Дата проведения по факту					
		8а гр2/ гр1	8б гр1/ гр2	8в гр2/ гр1	8г гр2/ гр1	8и гр2/ гр1	8ф гр2/ гр1	8а гр2/ гр1	8б гр1/ гр2	8в гр2/ гр1	8г гр2/ гр1	8и гр2/ гр1	8ф гр2/ гр1
1	Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. Окружающая среда и безопасность..	1н 09	1н 09	1н 09	1н 09	1н 09	1н 09						
2	Что такое опасность, виды опасностей. Связь предмета с другими науками, цели, задачи	2н 09	2н 09	2н 09	2н 09	2н 09	2н 09						
	2. Здоровый образ жизни. 11 часов												
3	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Физическое здоровье человека.	3н 09	3н 09	3н 09	3н 09	3н 09	3н 09						
4	Общественное здоровье. Индивидуальное здоровье человека, его составляющие. Правила гигиены.	4н 09	4н 09	4н 09	4н 09	4н 09	4н 09						
5	Правильное питание. Рацион питания подростка. Диеты.	5н 09	5н 09	5н 09	5н 09	5н 09	5н 09						
6	Экология питания. Информация о продуктах.	1н 10	1н 10	1н 10	1н 10	1н 10	1н 10						
7	Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья.	2н 10	2н 10	2н 10	2н 10	2н 10	2н 10						
8	Воздействие шума на организм человека	3н 10	3н 10	3н 10	3н 10	3н 10	3н 10						
9	Работа на компьютере. Правила общения с компьютером.	4н 10	4н 10	4н 10	4н 10	4н 10	4н 10						

[illegible]

22	Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы. Первая помощь при отравлении.	3н 02	3н 02	3н 02	3н 02	3н 02	3н 02						
23	Змеи и дикие животные в лесу. Оказание первой помощи при укусе змеи.	4н 02	4н 02	4н 02	4н 02	4н 02	4н 02						
24	Правила безопасности во время грозы	1н 03	1н 03	1н 03	1н 03	1н 03	1н 03						
25	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	2н 03	2н 03	2н 03	2н 03	2н 03	2н 03						
26	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	3н 03	3н 03	3н 03	3н 03	3н 03	3н 03						
5. Современный транспорт и безопасность. 8 часов													
27	Транспорт в современном мире.	4н 03	4н 03	4н 03	4н 03	4н 03	4н 03						
28	Дорожно-транспортное происшествие. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия.	2н 04	2н 04	2н 04	2н 04	2н 04	2н 04						
29	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров	3н 04	3н 04	3н 04	3н 04	3н 04	3н 04						
30	Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	4н 04	4н 04	4н 04	4н 04	4н 04	4н 04						
31	Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда.	1н 05	1н 05	1н 05	1н 05	1н 05	1н 05						
32	Авиакатастрофа. Правила безопасного поведения в салоне самолета.	2н 05	2н 05	2н 05	2н 05	2н 05	2н 05						
33	Железнодорожный транспорт, правила поведения. Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе.	3н 05	3н 05	3н 05	3н 05	3н 05	3н 05						
34	Террористические акты на транспорте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.	4н 05	4н 05	4н 05	4н 05	4н 05	4н 05						

5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. полностью освоил материал;
2. умеет изложить его своими словами;
3. самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Оценка «4» ставится, если учащийся:

1. в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
2. подтверждает конкретными примерами;
3. правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Оценка «3» ставится, если учащийся:

1. не усвоил существенную часть учебного материала;
2. допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
3. затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
4. слабо отвечает на дополнительные вопросы

Оценка «2» ставится, если учащийся:

1. почти не усвоил учебный материал;
2. не может изложить его своими словами;
3. не может подтвердить ответ конкретными примерами;
4. не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. творчески планирует выполнение работы;
2. самостоятельно и полностью использует знания изучаемого материала;
3. правильно и аккуратно выполняет задания;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

1. правильно планирует выполнение работы;
2. самостоятельно использует знания изучаемого материала;
3. в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

1. допускает ошибки при планировании выполнения работы;
2. не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
3. допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства

Оценка «2» ставится, если учащийся:

1. не может правильно спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

4. не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

1. не может спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. отказывается выполнять задание.